

1. Was hat das Schichtkonzept in der heutigen benutzten Form für eine Aufgabe?

- a) Erklärung der Herausbildungen von Gruppen mit ungleichen Lebensbedingungen aus ihrer unterschiedlichen Stellung im Wirtschaftsprozess
- b) Erklärung der Herausbildungen von Gruppen mit ähnlichen Lebensbedingungen aus ihrer ähnlichen Stellung im Wirtschaftsprozess
- c) Beschreibung der Struktur sozialer Ungleichheiten als ein vertikal abgestuftes Gefüge von Gruppierungen
- d) Beschreibung der Struktur sozialer Ungleichheiten als ein horizontal abgestuftes Gefüge von sozialen Einzelfällen

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> nur a) | <input type="radio"/> a), b) | <input type="radio"/> b), c) | <input type="radio"/> a), b), c) |
| <input type="radio"/> nur b) | <input type="radio"/> a), c) | <input type="radio"/> b), d) | <input type="radio"/> a), b), d) |
| <input type="radio"/> nur c) | <input type="radio"/> a), d) | <input type="radio"/> c), d) | <input type="radio"/> b), c), d) |
| <input type="radio"/> nur d) | | | <input type="radio"/> a), b), c), d) |

2. Welchen Begriff definiert der Vortragende durch folgenden Abschnitt: „[...]gesellschaftlich hervorgebrachte, relativ dauerhafte Lebensbedingungen, die es bestimmten Menschen besser und anderen schlechter erlauben so zu handeln, dass allgemein anerkannte Lebensziele für sie in Erfüllung gehen.“?

- a) soziale Ungerechtigkeit
- b) soziale Ungleichheit
- c) Dimensionen sozialer Ungleichheit
- d) Soziologie der Ungerechtigkeit

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> nur a) | <input type="radio"/> a), b) | <input type="radio"/> b), c) | <input type="radio"/> a), b), c) |
| <input type="radio"/> nur b) | <input type="radio"/> a), c) | <input type="radio"/> b), d) | <input type="radio"/> a), c), d) |
| <input type="radio"/> nur c) | <input type="radio"/> a), d) | <input type="radio"/> c), d) | <input type="radio"/> b), c), d) |
| <input type="radio"/> nur d) | | | <input type="radio"/> a), b), c), d) |

3. Was sind Lebensziele?

- a) diejenigen Zielvorstellungen eines „guten Lebens“, die in Prozessen der politischen Willensbildung entwickelt und reflektiert werden ohne Rücksichtnahme auf weitere Anerkennung
- b) diejenigen Zielvorstellungen eines „guten Lebens“, die in Prozessen der politischen Willensbildung entwickelt und reflektiert werden und relativ weite Anerkennung finden
- c) diejenigen Zielvorstellungen eines „guten Lebens“, die im Bewusstsein festgelegt werden ohne Rücksichtnahme auf weitere Anerkennung
- d) diejenigen Zielvorstellungen eines „guten Lebens“, die im Bewusstsein festgelegt werden und relativ weite Anerkennung finden

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> nur a) | <input type="radio"/> a), b) | <input type="radio"/> b), c) | <input type="radio"/> a), b), c) |
| <input type="radio"/> nur b) | <input type="radio"/> a), c) | <input type="radio"/> b), d) | <input type="radio"/> a), b), d) |
| <input type="radio"/> nur c) | <input type="radio"/> a), d) | <input type="radio"/> c), d) | <input type="radio"/> b), c), d) |
| <input type="radio"/> nur d) | | | <input type="radio"/> a), b), c), d) |

4. Was ist keine Eigenschaft, um den der handlungstheoretische Bezugsrahmen des neu entwickelte Sozialstrukturmodells erweitert wird?

- a) unakzeptabel Handlungsweisen
- b) unbewusste Handlungsbedingungen
- c) unbeobachtbare Handlungsschritte
- d) antizipierte Handlungsfolgen

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> nur a) | <input type="radio"/> a), b) | <input type="radio"/> b), c) | <input type="radio"/> a), b), c) |
| <input type="radio"/> nur b) | <input type="radio"/> a), c) | <input type="radio"/> b), d) | <input type="radio"/> a), c), d) |
| <input type="radio"/> nur c) | <input type="radio"/> a), d) | <input type="radio"/> c), d) | <input type="radio"/> b), c), d) |
| <input type="radio"/> nur d) | | | <input type="radio"/> a), b), c), d) |

5. Welche Art(en) von Lebensziel(en) wurden in den letzten Jahrzehnten in fortgeschrittenen Gesellschaften neben ökonomischen Zielen immer mehr akzeptiert?

- a) betrieblich-administrativ
- b) unpolitisch oder gesellschaftlich
- c) ökologisch-erklärend
- d) politisch-administrativ oder gesellschaftlich

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> nur a) | <input type="radio"/> a), b) | <input type="radio"/> b), c) | <input type="radio"/> a), b), c) |
| <input type="radio"/> nur b) | <input type="radio"/> a), c) | <input type="radio"/> b), d) | <input type="radio"/> a), b), d) |
| <input type="radio"/> nur c) | <input type="radio"/> a), d) | <input type="radio"/> c), d) | <input type="radio"/> b), c), d) |
| <input type="radio"/> nur d) | | | <input type="radio"/> a), b), c), d) |

6. Was ist kein Merkmal der Schichtungssoziologie?

- a) Gruppierung sozialer Milieus
- b) Unterstellung weitgehend konsistenter Statuslagen
- c) additives Vorgehen
- d) hierarchisches Modell

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> nur a) | <input type="radio"/> a), b) | <input type="radio"/> b), c) | <input type="radio"/> a), b), c) |
| <input type="radio"/> nur b) | <input type="radio"/> a), c) | <input type="radio"/> b), d) | <input type="radio"/> a), b), d) |
| <input type="radio"/> nur c) | <input type="radio"/> a), d) | <input type="radio"/> c), d) | <input type="radio"/> b), c), d) |
| <input type="radio"/> nur d) | | | <input type="radio"/> a), b), c), d) |

7. Wozu dient die Kontextanalyse?

- a) zur Bestimmung der jeweiligen individuellen Lage und um Ähnlichkeiten der sozialen Lage ganzer Bevölkerungsgruppen inhaltlich zu begründen
- b) zur Bestimmung der sozialen Lage ganzer Bevölkerungsgruppen und der jeweiligen individuellen Lage
- c) zur Bestimmung der sozialen Lage ganzer Bevölkerungsgruppen unter Ausschluss der jeweiligen individuellen Lage
- d) zur Bestimmung der jeweiligen individuellen Lage unter Ausschluss der sozialen Lage ganzer Bevölkerungsgruppen

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> nur a) | <input type="radio"/> a), b) | <input type="radio"/> b), c) | <input type="radio"/> a), b), c) |
| <input type="radio"/> nur b) | <input type="radio"/> a), c) | <input type="radio"/> b), d) | <input type="radio"/> a), b), d) |
| <input type="radio"/> nur c) | <input type="radio"/> a), d) | <input type="radio"/> c), d) | <input type="radio"/> b), c), d) |
| <input type="radio"/> nur d) | | | <input type="radio"/> a), b), c), d) |

8. Wodurch lassen sich typische soziale Lagen und die ihnen entsprechenden Bevölkerungsgruppen nicht identifizieren?

- a) primär wichtige Ressourcen
- b) soziale Problemstellungen
- c) spezielle gesellschaftliche Gruppierungen
- d) entscheidende Belastung

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> nur a) | <input type="radio"/> a), b) | <input type="radio"/> b), c) | <input type="radio"/> a), b), c) |
| <input type="radio"/> nur b) | <input type="radio"/> a), c) | <input type="radio"/> b), d) | <input type="radio"/> a), b), d) |
| <input type="radio"/> nur c) | <input type="radio"/> a), d) | <input type="radio"/> c), d) | <input type="radio"/> b), c), d) |
| <input type="radio"/> nur d) | | | <input type="radio"/> a), b), c), d) |

9. Was trifft auf Lagenmodelle gegenüber Schichtmodellen nicht zu?

- a) sie geben über die sozialen Vor- und Nachteile der entsprechenden Bevölkerungsgruppe umfassend Auskunft
- b) sie unterstellen Statuskonsistenz
- c) sie sind verhaltensrelevanter als Schichtgliederungen
- d) sie verschmelzen inhomogene Gruppierungen

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> nur a) | <input type="radio"/> a), b) | <input type="radio"/> b), c) | <input type="radio"/> a), b), c) |
| <input type="radio"/> nur b) | <input type="radio"/> a), c) | <input type="radio"/> b), d) | <input type="radio"/> a), b), d) |
| <input type="radio"/> nur c) | <input type="radio"/> a), d) | <input type="radio"/> c), d) | <input type="radio"/> b), c), d) |
| <input type="radio"/> nur d) | | | <input type="radio"/> a), b), c), d) |